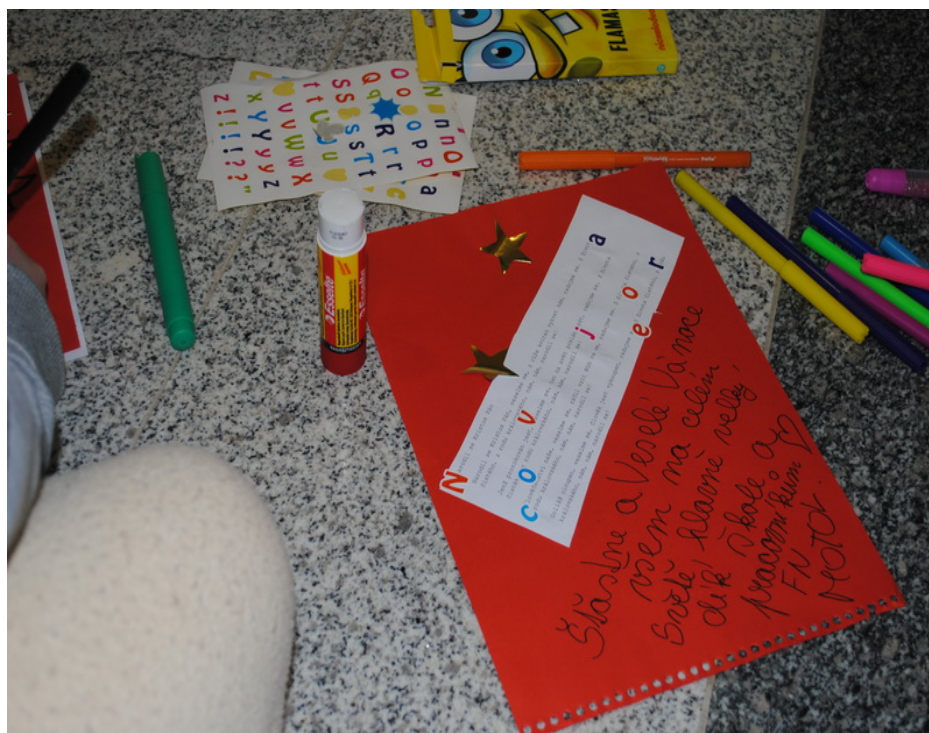




**Základní škola a Mateřská škola při FN Motol
V Úvalu 84, Praha 5**

**Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok
2013/2014**



Obsah:

1. Základní údaje o škole

- 1.1. Základní údaje o škole
- 1.2. Součásti školy
- 1.3. Školská rada, složení
- 1.4. Charakteristika školy
- 1.5. Přehled klinik, na kterých škola zajišťuje výuku
- 1.6. Výchovně vzdělávací program, školní vzdělávací program“ NEMO“
- 1.7. Dojíždějící žáci /žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP/
- 1.8. Rozdělení škol vzdělávajících děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami

1.9. Základní škola

- 1.9.1. Materiální vybavení školy
- 1.9.2. Učební plán žáka
- 1.9.3. Počet tříd
- 1.9.4. Počet žáků
- 1.9.5. Ověřování výsledků vzdělávání
- 1.9.6. Výuka cizích jazyků
- 1.9.7. Multikulturní výchova
- 1.9.8. Žáci – cizí státní příslušníci

1.10. Mateřská škola

- 1.10.1. Počet dětí v MŠ

1.11. Školní družina, Školní klub

1.12. Kurzy na doplnění základního vzdělávání

1.13. Pedagogická a osobní asistence

1.14. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

- 1.14.1. Účast školy v soutěžích

1.15. Zahraniční kontakty

1.16. Spolupráce školy se sociálními partnery a neziskovými organizacemi

1.17. Další akce školy, projekty, zapojení škol do rozvojových programů

1.18. Závěry a zjištění ČŠI, případně jiných kontrol

2. Pedagogičtí pracovníci a další vzdělávání

- 2.1. Přehled pracovníků školy
- 2.2. Počet pedagogických pracovníků
- 2.3. Věková struktura pedagogických pracovníků
- 2.4. Aprobovanost výuky v %
- 2.5. Kvalifikace pedagogických pracovníků
- 2.6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

3. Školská poradenská zařízení

- 3.1. Výchovná a kariérní poradenství, spolupráce se SPC, PPP
- 3.2. Integrace
- 3.3. Ekologická výchova
- 3.4. Akreditované programy dalšího vzdělávání
- 3.5. Přípravná třída pro děti se sociálním znevýhodněním, počet dětí, asistenti

4. Školská výchovná a ubytovací zařízení

- 4.1. Škola v přírodě, Internát

5. Závěr

6. Přílohy počty žáků ve školním roce 2013/2014

7. Ekonomická část výroční zprávy

8. Odborová organizace

1. Základní údaje o škole

1.1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola při FN Motol
Adresa školy	V Úvalu 84, Praha 5, 150 06
IZO ředitelství	600 021 041
Bankovní spojení	První městská banka 2002780003/6000 Komerční banka Praha 5 19-1425920237/0100 Česká spořitelna 123175329/0800
Telefon, fax	22443 5700 – ředitelna 22443 5701 – zástupce ředitele 22443 5703 – hospodářka školy 22443 5702 – sborovna školy 22443 3427 sborovna na Dětské psychiatrické klinice
Ředitelka školy Telefon Fax E-mail	Mgr. Vlasta Průchová 22443 5700 22443 5700 vpruchova@seznam.cz sps.v_uvalu@zris.mepnet.cz pruchova@skolamotol.com
Statutární zástupce Telefon Fax E-mail	Mgr. Ivana Vilímková 22443 5701 22443 5701 vilimkova@skolamotol.com
Adresa internetové stránky	www.skolamotol.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	Poslední zařazení do sítě škol: Základní škola 30.4.2006 Mateřská škola 30.4.2006 Školní družina 1.7.2006 Školní klub 1.7.2006
Název zřizovatele	Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2
Součásti školy	Mateřská škola Základní škola Školní družina Školní klub
Hospodářští pracovníci Hospodářka školy Ekonomka školy	Petra Košková Bc. Jaroslava Kaufnerová

1.2. Součásti školy

Součásti školy	Kapacita	IZO
Základní škola při FN Motol	310	060 461 683
Mateřská škola při FN Motol	80	110 000 641
Školní družina při FN Motol	25	110 000 650
Školní klub při FN Motol	25	161 102 158

1.3. Školská rada - složení a hodnocení činnosti

Datum zřízení	5. 12. 2005
Počet členů školské rady	6
Předseda	Ing. Marie Kousalíková

Složení Školské rady při ZŠ a MŠ při FN Motol:

Zastoupení pedagogických pracovníků:

Mgr. Markéta Kučerová

Mgr. Jaroslava Volfová

Zastoupení zákonných zástupců nezletilých žáků:

PhDr. Marie Choniawková, místopředsedkyně ŠR

PhDr. Věra Reichlová

Zastoupení zřizovatele:

Ing. Marie Kousalíková

Ing. JUDr. Miloslav Ludvík, MBA

Dne 14.4. 2014 proběhly doplňující volby do Školské rady při Základní škole a Mateřské škole při FN Motol. Za pedagogické pracovníky byla řádně zvolena Mgr. Jaroslava Volfová.

1.4. Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola při FN Motol zajišťuje vzdělávání žákům a dětem se zdravotním oslabením nebo žákům a dětem dlouhodobě nemocným, umístěným ve zdravotnickém zařízení, pokud to jejich zdravotní stav umožňuje, v souladu s právními předpisy, zejména zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Škola se nachází na území obvodu Prahy 5 v pronajatých prostorách Fakultní nemocnice Motol, je umístěna v areálu nemocnice v budově ubytovny E ve čtvrtém patře. Podmínky a zázemí pro práci pedagogů jsou velmi dobré. Jako hlavní cíl si škola klade zajištění kontinuity vzdělávacího procesu a svým psychologickým působením představuje svébytnou součást

léčebného systému, zabezpečuje vzdělávání a výchovu žáků s diferencovanými typy individualizací vyučování.

Škola vychází z inkluzivní pedagogiky, cílem a smyslem je zajistit všem hospitalizovaným žákům odpovídající a podnětnou výuku. Používáme diferencované výukové metody, upravujeme a redukuje učivo, zohledňujeme odlišné vzdělávací potřeby všech našich žáků, je respektován jejich zdravotní stav.

1.5. Stručný přehled klinik, na kterých škola zajišťuje výuku

Klinika dětské hematologie a onkologie 2. LF UK a FN Motol

Pracoviště je zaměřené na diagnostiku a terapeutickou péči o děti a mladistvé s nádorovými chorobami, diagnostiku a léčbu neonkologických krevních onemocnění, centrum pro hemofilii. Součástí kliniky je transplantační jednotka kostní dřeně, která funguje jako jediné zařízení pro transplantaci kostní dřeně od rodinných a nepříbuzných dárců pro děti z celé České republiky. Léčba bývá rozdělena do jednotlivých cyklů, které se různě střídají – dlouhodobý nebo krátkodobý pobyt na lůžku v nemocnici a ambulantní kontroly – dle druhu léčby 1-5x týdně. Výuka vyžaduje velmi citlivý přístup učitele a pravidelné konzultace s ošetřujícím lékařem, psychologem i rodiči. Na tomto oddělení je nutné dodržovat přísné hygienické předpisy, které omezují metody práce a použití výukových pomůcek. To se zvláště týká pokojů JIP a transplantační jednotky kostní dřeně. Výuka žáků I. a II. stupně.

Pediatrická klinika 2. LF UK a FN Motol

Odborné pracoviště, které zajišťuje špičkovou diagnostiku a terapii v dětské nefrologii, dialýze, v dětské pneumologii, alergologii, v péči o děti s cystickou fibrózou, v dětské endokrinologii a diabetologii, v dětské gastroenterologii i v péči o děti s autoimunitními onemocněními.

Délka pobytů dětí je různá, polovinu našich žáků tvoří chronicky nemocné děti, které jsou hospitalizované delší dobu nebo opakovaně. U těchto žáků probíhá výuka všech předmětů. Zvláštní skupinu tvoří děti léčené dialýzou, kde tráví pravidelně dva až tři dny v týdnu, kdy jsou vyučovány v naší škole. Při jejich výuce klademe důraz především na předměty, které při těchto pravidelných školních absencích žáci zameškávají ve své škole. Výuka probíhá na I. a II. stupni.

Klinika dětské a dospělé ortopedie a traumatologie 2. LF UK a FN Motol

Dětská část zajišťuje diagnostickou, léčebně ortopedickou péči a konziliární a konzultační činnost v rámci celé republiky. Dominuje terapie vrozených vad pohybového aparátu, operační léčba neurogenního postižení, operační léčba kostních i měkčotkáňových tumorů,

kostních a kloubních zánětů dětského věku a dispenzarizace a léčba onemocnění kyčlí dětského věku, terapie skolióz.

Děti jsou zde vzhledem k typu onemocnění a vrozených vad často opakovaně. Výuka probíhá většinou individuálně na lůžku, pokud je možné ve skupině v jídelně. Zabezpečujeme výuku na I. a II. stupni, převažují krátkodobé pobyty.

Oční klinika dětí a dospělých 2. LF UK a FN Motol

Klinika poskytuje léčebně preventivní péči v oblasti oftalmologie v celém věkovém rozmezí od narození do pozdního senia. Zejména v oblasti pediatrické oftalmologie klinika působí jako superkonziliární pracoviště s dlouhou tradicí. Pracujeme s dětmi s očními vadami získanými i vrozenými, s dětmi s akutními stavy.

Výuka probíhá na I. a II. stupni individuálně i ve skupinách v herně, převažují žáci s krátkodobými pobyty.

Klinika dětské neurologie 2. LF UK a FN Motol

Zabývá se z léčebně preventivního hlediska neurologickými onemocněními dětí od narození do 18 let. Diagnostika a léčebně preventivní péče je zaměřena na bolesti hlavy, vertebrogenní obtíže, kolapsové stavy, vertigo, úrazy centrální i periferní nervové soustavy, poruchy psychomotorického vývoje. Svě důležité místo má epileptologie a chirurgická léčba epilepsie, poruchy vědomí nejasné etiologie, neuroonkologie, neurometabolická onemocnění, neurogenetická a neurodegenerativní onemocnění, neurokutánní onemocnění, nervosvalová onemocnění, chronická zánětlivá onemocnění nervového systému a demyelinizační onemocnění, vrozené vývojové vady mozku, neurovývojové poruchy v časném dětském věku (dětská mozková obrna, autismus), poruchy spánku, dlouhodobé poúrazové stavy, včetně apalických syndromů.

Výuka probíhá na I. stupni a na II. stupni, kde převažují žáci krátkodobějšími pobyty. Výuka je převážně individuální, snahou vyučujících je zapojit více žáků do skupiny. Zapojení žáka do vyučování a míru školní zátěže je nutné vždy konzultovat s ošetřujícím lékařem.

Stomatologická klinika dětí a dospělých 2. LF UK a FN Motol

Provádí výkony v oboru stomatochirurgie, rekonstrukční operace při paréze lícního nervu, rekonstrukční operace včetně volných laloků, operace nádorů, úpravy obličejového skeletu. Výuka probíhá na I. a II. stupni, převládají žáci s krátkodobými pobyty.

Klinika ušní, nosní, krční 2. LF UK a FN Motol

Kromě komplexního programu vyšetření a terapie v rámci celé šíře ORL oboru je klinika specializována na níže uvedenou problematiku:

- Diagnostika poruch sluchu u dětí od novorozeneckého věku

- Rehabilitace poruch sluchu u dětí, foniatrická a logopedická péče
- Centrum Kochleárních implantátů u dětí v ČR
- Aplikace BAHA sluchadel u dětí
- Endoskopické zákroky u dětí v oblasti nosu, nosohltanu, hrtanu, průdušnice a jícnu
- Operace štítných žláz a příštítných tělísek v dětském věku a adolescenci (koncentrace z celé České republiky)
- Plastické operace rozštěpových vad v období po narození
- Vrozené vývojové vady u dětí v ORL oblasti
- Nádorová onemocnění u dětí v ORL oblasti

Pobyty jsou převážně krátkodobé, učitelé pracují se žáky ve skupinách i individuálně.

Klinika dětské chirurgie 2. LF UK a FN Motol

V rámci specializovaných odborností zajišťuje klinika novorozeneckou chirurgii, hrudní chirurgii, onkochirurgii, proktologii, urologii, chirurgii jater, extrofii močového měchýře a dětská polytraumata - pro celou Českou republiku a superkonziliárně i pro zahraniční pacienty. Výuka probíhá na I. a II. stupni, převážně individuálně u lůžka, převažují žáci s krátkodobými pobyty.

Dětská psychiatrická klinika 2. LF UK a FN Motol

Dětská psychiatrická klinika se zabývá diagnostikou a terapií duševních poruch u dětí a dospívajících do 18 let. Je jediným samostatným klinickým pracovištěm v oboru dětské psychiatrie v České republice. Pracoviště je zaměřeno na komplexní pedopsychiatrickou péči ambulantní i lůžkovou v celém biopsychosociálním spektru a se specializovanými programy v oblasti psychologické a psychoterapeutické péče. Klinika je známá zejména svými výsledky v diagnostice a terapii dětského autismu a poruch příjmu potravy.

Žáci se učí v klasických třídách. Velmi důležitý je individuální přístup. Odlišná je také délka vyučovacích hodin od běžné školy. Vzdělávání žáků je součástí léčebného programu kliniky. Výuka probíhá na I. a II. stupni, pobyty žáků jsou dlouhodobé.

Dětské kardiocentrum

Integrované kardiologicko-kardiochirurgické pracoviště s celostátní působností zabývající se především diagnostikou a léčbou vrozených a získaných onemocnění srdce a velkých cév, poruch srdečního rytmu, poruch srdeční funkce a krevního oběhu u rostoucího a vyvíjejícího se jedince od fetálního období do 18 let věku. Výuka probíhá na I. a II. stupni, převládají krátkodobé pobyty.

Klinika anesteziologie, resuscitace a intenzivní péče 2. LF UK a FN Motol

Výuka je realizována na základě požadavků kliniky.

1.6. Výchovně vzdělávací program, ŠVP

Škola má vypracovaný vzdělávací program Č.j. 584-I/2007, s názvem „NEMO“- „Děti mají mít plnou příležitost ke hře, odpočinku a vzdělávání, přizpůsobenou jejich věku a zdravotnímu stavu.“ Náš program zohledňuje prostředí nemocnice a individuální zdravotní stav žáků. Zohledňuje specifika různých osobnostních typů a věkových skupin, cílem je žák, který je schopen samostatného rozhodování a dokáže se orientovat při získávání potřebných informací.

Ve školním roce 2013/2014 byla poskytnuta logopedická podpora 43 žákům se specifickými vzdělávacími potřebami na všech klinikách FN Motol. Jednalo se převážně o dlouhodobě hospitalizované děti předškolního věku a žáky mladšího školního věku.

Nápravy poruch byly prováděny 1-2 x týdně využíváním vhodných metod s přihlédnutím k individuálním možnostem, schopnostem a aktuálnímu zdravotnímu stavu každého žáka. Logopedická péče byla zaměřena na dechová, fonační cvičení, motoriku mluvidel, rozvoj fonemického sluchu, nácviku správné výslovnosti hlásek, cvičení hrubé i jemné motoriky, specifická cvičení (sluchová, zraková, cvičení na grafomotoriku).

U dětí s kombinovaným postižením se logopedka zaměřovala na augmentativní a alternativní komunikaci. Rodičům byla poskytnuta poradenská a instruktážní péče.

1.7. Dojíždějící žáci

Poznámka: Tabulka není vhodná pro školu při zdravotnickém zařízení

K r a j													
Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
::	::	::	::	::	::	::	::	::	::	::	::	::	::
::	::	::	::	::	::	::	::	::	::	::	::	::	::

1.8. Rozdělení škol vzdělávajících děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	Školy	děti	školy	žáci	Školy	žáci
z toho: mentální								
Zrakové								
Sluchové								
vady řeči								
Tělesné								
kombinované vady								
Autismus								
vývojové poruchy učení								
vývojové poruch chování								

Poznámka: Tabulka není vhodná pro školu při zdravotnickém zařízení

1.9. Základní škola

Základní škola zajišťuje vzdělávání žáků se zdravotním oslabením nebo žákům dlouhodobě nemocným hospitalizovaným ve FN Motol. Výuka probíhá na všech specializovaných klinikách, na kterých se léčí děti z celé republiky. Žáci přicházejí do školy v průběhu celého školního roku na předem neurčenou dobu.

Škola při zdravotnickém zařízení plní dvojí funkci. V první řadě udržuje kontinuitu vzdělávacího procesu, za druhé představuje svébytnou součást terapie, především psychologickým působením výrazně individualizovaného typu poskytuje žákům socializační a integrační podporu.

Základní činností žáků základní školy přes všechny aktivity a nové formy práce zůstává učení. V práci se žáky volíme takové postupy a metody, které dětem přinášejí radost z dosažených výsledků. Připravujeme žáky na úspěšné pokračování ve škole kmenové, učíme pracovním a studijním návykům, které jsou pro žáky do budoucna důležité při další profesní orientaci.

Důraz je kladen na posílení prvků výchovy a vzdělání spojených s rozvojem osobnosti každého žáka.

Pedagogové naší školy respektují přirozené potřeby nemocných dětí. Jejich působení je součástí komplexní rehabilitační péče. U nemocného dítěte se prolíná péče zdravotnická, pedagogická, rehabilitační, psychologická.

Základem úspěšnosti práce speciálního pedagoga je kvalita jeho osobnosti a odborná kvalifikace. Kromě obecných požadavků, které vyplývají z obsahu jeho práce, do nich patří i

specifické úkoly jako je humánní vztah k nemocným dětem, svědomité plnění povinností učitele a vychovatele a celkové pozitivní ladění.

Důležitá je tvořivost, improvizální schopnosti a dovednost žáka zaujmout. Předpokladem správného výchovného působení je diagnostická činnost každého pedagoga naší školy a informovanost o průběhu léčby, případně o prognóze zdravotního stavu dítěte. Pedagog tak má možnost upravovat výchovné a vzdělávací metody a prostředky podle možností dítěte. Cílem pobytu v nemocnici je jeho léčení a uzdravení. Léčebné zákroky nelze tedy chápat jako narušování výchovně vzdělávací práce se žákem. Škola dále plní úkol v prevenci projevů hospitalizmu, působí terapeuticky s využitím reedukačních a kompenzačních metod práce.

1.9.1. Materiální vybavení školy

Materiální vybavení školy je velmi dobré, pedagogové mohou využívat výukové programy, pomůcky, k dispozici mají notebooky. Všechny kabinety školy jsou vybaveny počítačem s připojením k internetu, s možností tisku na centrální multifunkční tiskárně ve sborovně školy, která slouží i jako kopírka.

Na klinice dětské psychiatrie probíhá výuka v pěti třídách klasického typu, které jsou vybaveny účelným nábytkem. Jedna z tříd je vybavena pěti počítači s možností připojení k internetu. Při výuce mohou učitelé používat dataprojektory.

Na ostatních klinikách lůžkové části FN Motol probíhá výuka v hernách nebo individuálně na pokojích. Přístup k internetu mají i ambulantní žáci, jejichž výuka je realizována v prostorách školy. Dětem se kopírují výukové a další materiály pro školní práci i pro naplnění volného času v odpoledních hodinách.

Při individuální práci s ležícími žáky, využívají učitelé notebooky, které jsou pro svou snadnou přenosnost velmi vhodné, nově byly pořízeny také tablety.

Vzhledem k různorodosti používaných učebnic na kmenových školách pravidelně portfolio učebnic doplňujeme.

Nákup pomůcek je realizován podle požadavků jednotlivých předmětových komisí a podle individuálních požadavků pedagogů, je zohledňována využitelnost a specifika nemocničního prostředí.

Žáci i učitelky využívají nabídky knižního fondu v učitelské a žakovské knihovně, který je každoročně rozšiřován, škola odebírá odborné časopisy, které využívají pedagogové při své práci se žáky.

1.9.2. Učební plán žáka

Učební plán žáka zohledňuje jeho zdravotní stav, individuální vzdělávací potřeby, vědomosti, druh a stupeň onemocnění.

Obsahová náplň práce všech pedagogických pracovníků závisí na charakteru onemocnění pacienta (každé oddělení má svá specifika), na věku dítěte, na jeho možnostech. Speciální

pedagog musí hospitalizovaným žákům poskytnout základ všeobecného vzdělání v rozsahu závislém na jejich zdravotním stavu, léčebném režimu a materiálních podmínkách zdravotního zařízení. Současně se zaměřujeme na formování osobnosti jednotlivých nemocných žáků, při změně zdravotního stavu a se zřetelem na jejich další životní perspektivu.

Učební plán žáků dlouhodobě hospitalizovaných vychází ze školního vzdělávacího programu školy kmenové, kterou oslovujeme na začátku léčby.

Při individuálním vzdělávání a plnění učebního plánu hledáme takové úpravy a modifikace, které umožní hospitalizovanému žákovi zvládat povinnosti stejným způsobem, kterým je zvládají jeho spolužáci ve škole kmenové.

Usilujeme, aby nastavení nových podmínek pro vzdělávání žáka stimulovalo, aktivovalo k činnosti školní i zájmové.

Individuální přístup k žákovi je základním principem inkluzivního vzdělávání, které zohledňuje potřeby všech našich žáků (včetně žáků se zdravotním znevýhodněním, žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, nebo žákům ze sociálně a ekonomicky znevýhodněného prostředí), nabízí jim rozličné a flexibilní cesty jak kvalitního vzdělání dosáhnout.

Individuální přístup je uplatňován i u žáků, kde výuka probíhá ve skupinách na lůžkových odděleních i v klasických třídách na dětské psychiatrické klinice.

I ve školním roce 2013/2014 jsme u dlouhodobě hospitalizovaných žáků pokračovali v zavádění „portfolia“. Pedagog vyučující konkrétní předmět shromažďuje ve spolupráci se žákem podstatné a informačně hodnotné práce v průběhu pobytu dítěte v nemocnici. Toto „portfolio“ nám pomáhá při sledování kompetencí žáka, při hodnocení a prohlubuje spolupráci s kmenovými školami.

Žákům středních školy poskytujeme individuální konzultace ve všeobecně vzdělávacích předmětech.

1.9.3. Počet tříd – tabulka uvádí počet tříd na Dětské psychiatrické klinice

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
Školní rok 2013/2014	1	4	5

1.9.4. Počet žáků

Počet žáků stejně jako průměrná doba hospitalizace se v průběhu posledních 3 let výrazně se snížil/a, v důsledku toho se doba hospitalizace na některých klinikách limitně blíží několika jednotkám dnů, např. můžeme jmenovat ORL, neurologii, ortopedii, chirurgii. Stejný trend jsme zaznamenali i u pacientů s hematologickým onemocněním. Pokud je to možné, klade se důraz u těchto pacientů na ambulantní léčbu s využitím stacionáře při provádění medikamentózní terapie, chemoterapie.

Tento způsob léčby vyžaduje odlišný přístup pedagoga a jinou organizaci práce. Částečné převedení do domácí péče a následné zajištění vzdělávání po propuštění do ambulantní péče, předávání informací o průběhu vzdělávání škole kmenové, které je spojené s hodnocením, přináší řadu nových úkolů pro pedagoga. Tyto změny vyžadují těsnější spolupráci s rodiči, psychology, lékaři a kmenovými školami.

Současný trend je nutné zohlednit v naší práci, přináší nové požadavky na organizaci práce pedagoga, vyžaduje jeho odbornou erudici.

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2014	629	565	1194

Počty žáků na I. stupni ZŠ (příloha č. 2)

Počty žáků na II. stupni ZŠ (příloha č. 3)

1.9.5. Ověřování výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků vychází z míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu. Výsledky vzdělávání jsou po dobu hospitalizace ověřovány ústní a písemnou formou. Žáky hodnotíme v souladu s § 51 až § 53 Školského zákona. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále. Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Klasifikace žáka ve škole při nemoci nesmí žáka psychicky deprivovat, je volena taková forma hodnocení, která odpovídá zdravotnímu stavu žáka. Vzhledem k tomu, že našimi žáky se dočasně stávají žáci jiných škol, vyhodnocujeme nejprve současnou situaci, na kterou se snažíme navázat. Při posuzování úrovně dosažených výsledků zjišťujeme:

- rozsah školní absence
- přístup ke vzdělávání – rodinné zázemí, možnosti vzhledem ke zdravotnímu stavu
- rozsah a kvalitu vědomostí

Pokud je žák vyučován na naší škole 8-10 dní, je kmenové škole posílán návrh klasifikace za období, kdy probíhala výuka na naší škole. V případě dlouhodobého pobytu, může být žákovi po dohodě s kmenovou školou vydáno vysvědčení naší školou. Při hodnocení žáků zvláštních a pomocných škol je volena forma širšího slovního hodnocení. Do budoucna chceme kmenové školy více oslovovat s žádostí zpětné vazby.

Počet návrhů klasifikace spojených s hodnocením a známkami na vysvědčení za školní rok 2013/2014:

1. pololetí

I. stupeň: 65

II. stupeň: 56

2. pololetí

I. stupeň: 43

II. stupeň: 54

1.9.6. Výuka cizích jazyků

Na škole jsou vyučovány dva hlavní jazyky - anglický jazyk a německý jazyk. Všichni vyučující jsou pro výuku uvedených jazyků plně kvalifikováni. Na druhém stupni vyučují tři učitelky anglický jazyk, dvě jazyk německý. Přehled počtu žáků odučených v jednotlivých jazycích:

Základní škola	Anglický jazyk I. stupeň	417
	Anglický jazyk II. stupeň	434
	Německý jazyk I. a II. stupeň	187

1.9.7. Multikulturní výchova

Prvky multikulturní výchovy jsou zařazovány do projektů školy. V nich žáci poznávají různé národní kultury, rozvíjí se citlivost ke kultuře evropské i mimoevropské, snažíme se získávat zájem žáků o poznávání různých států, regionů, kultur a tradic. Interkulturní přístup je uplatňován v předmětech vlastivědy, občanské výchovy, zeměpisu, dějepisu, prvky multikulturní výchovy jsou začleněny do předmětu českého jazyka a cizích jazyků.

1.9.8. Žáci - cizí státní příslušníci

Při zajištění výuky této skupiny žáků, pokud se jedná o dlouhodobý pobyt, kontaktujeme školu kmenovou, abychom společně vytvořili individuální studijní program pro tyto žáky.

Stát	počet žáků
Vietnam	3

1.10. Mateřská škola

Školní vzdělávací program mateřské školy s názvem „Hrajeme si každý den“, vytváří takové zázemí a podmínky, které rozvíjejí tvořivost, radost z poznání a zároveň zohledňují zvláštnosti výchovně vzdělávací činnosti v podmínkách výuky v mateřské škole při zdravotnickém zařízení. Při sestavování výchovných programů podřizujeme výchovně - vzdělávací činnost zájmu hospitalizovaných dětí. Hlavním úkolem je maximálně usnadnit a zpříjemnit dětem pobyt v nemocničním prostředí. Nezbytná je úzká spolupráce s logopedy, psychology a ostatním zdravotnickým personálem. Denně konzultujeme zdravotní stav dětí a jejich možnosti zapojení do výchovně-vzdělávacího programu. Veškerou činnost přizpůsobujeme momentálnímu zdravotnímu i psychickému stavu dítěte. Témata výchovně

vzdělávací práce jsou rozdělena do měsíčních plánů práce, ta se zaměřují na jednotlivá roční období. Plány zohledňují zdravotní a psychický stav dětí, je uplatňován citlivý přístup k jednotlivým dětem. Plány jsou průběžně doplňovány o nové poznatky a zkušenosti. Školní vzdělávací program byl vypracován učitelkami mateřské školy.

S hospitalizovanými dětmi pracují učitelky se specializací v oboru speciální pedagogika.

1.10.1. Počet dětí

	počet tříd			počet zapsaných dětí	počet docházejících dětí	Ø docházky na třídu	Ø docházky v %	Ø dětí na učitele
	Celkem	homogenních	heterogenních					
Školní rok 2013/2014	1 012							

Počty žáků v MŠ (příloha č.1.)

1.11. Školní družina, Školní klub

Školní družina a Školní klub uskutečňují zájmové vzdělávání podle § 111 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném v zdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Snahou vychovatelek je vytvořit co nejlepší podmínky pro přirozený rozvoj osobnosti, úspěšné vzdělávání a spokojený život každého dítěte. Činnosti jsou zaměřeny na kreativní, výtvarné, literárně dramatické.

Prvořadým cílem vychovatelek, ke kterému je směřována veškerá činnost, je předcházet nepříznivým vlivům hospitalizace. Mezi základní principy jejich výchovně vzdělávacího působení patří respektování rozdílných potřeb, vstřícnost, vlídnost a vyrovnání podmínek vzhledem ke zdravotnímu znevýhodnění některých dětí. Program koncipovaný bez závazných témat umožňuje vychovatelkám plánovat, realizovat činnosti, které děti zaujmou, mohou naplňovat jejich potřebu úspěchu, kladného hodnocení.

Herna Pediatrické kliniky na desátém patře FN Motol, která je využívána vychovatelkou, je dostatečně velká, vybavena spoustou hraček a pomůcek, počítačem a vhodným nábytkem pro žáky. Na ostatních klinikách jsou pro práci vychovatelek využívány herny, jídelny, pokoje, kde převažuje individuální práce.

Výsledky práce školní družiny a klubu jsou tradičně prezentovány na školních akcích (Vánoce, Velikonoce, Masopust). Dětské práce zdobí prostory jednotlivých klinik.

Počet dětí zařazených ve školní družině a školním klubu:

	počet oddělení	počet žáků	počet žáků na vychovatele
ŠK, ŠD	2	815	10

Počty žáků v ŠD, ŠK (příloha č. 4)

1.12. Kurzy na doplnění základního vzdělání

Škola neorganizovala kurzy na doplnění základního vzdělání.

1.13. Pedagogická a osobní asistence

Škola nemá asistenty. V uplynulém školním roce na Klinice dětské psychiatrie byla realizovaná výuka studenta střední školy v některých předmětech za účasti asistenta kmenové školy.

1.14. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

1.14.1. Účast školy v soutěžích – umístění do 3. místa

Vzhledem k typu naší školy je prezentace školy na veřejnosti a zapojení našich žáků do veřejných soutěží složitější. Z těchto důvodů pracujeme na vlastních motivačních projektech, zapojujeme žáky do vlastních soutěží a projektů, které zohledňují zdravotní stav jednotlivých žáků a prostředí nemocnice, ve kterém tráví svůj čas. Jedná se o výtvarné, literární aktivity, terapeutické, naukové hry, literární aktivity, divadla, ovládání práce na počítači, výuka s využitím e-learningu.

Výsledky soutěží, aktivit jsou vystaveny na jednotlivých klinikách. Všemi aktivitami se snažíme zlepšit pobyt dětských pacientů s možností jejich aktivního zapojení. Cílem našich aktivit je podpořit celkový osobnostní růst, rozšiřovat integraci dětí do společnosti, zabránit pocitu izolovanosti, přinést dětem do nemocnice zpestření a radost.

1.15. Zahraniční kontakty

Název zahraničního subjektu	Stát	Charakter kontaktu
Školní rok 2013/2014		V rámci projektu Držíme krok – výuka rodilého mluvčího na klinikách

1.16. Spolupráce školy se sociálními partnery a neziskovými organizacemi

V tomto směru pokračovala spolupráce s nadacemi, které působí jak při FN Motol, tak v rámci civilního sektoru. Tato spolupráce je důležitým článkem při komplexní práci školy a veřejnosti o zdravotně oslabené děti.

Klub rodičů, sponzorů a přátel školy ve školním roce 2013/2014 finančně přispěl na dárky dětem.

K dlouhodobým partnerům a sponzorům (kalendář) patří firma ROCHE s.r.o., ITA s.r.o., galerie ECLECTIC, Knihařství Polák.

S vedením jednotlivých klinik a s vedením nemocnice má škola velmi dobré partnerské vztahy.

V loňském roce škola opětovně spolupracovala s nadací HAIMA/ nadace pro děti s poruchou krvetvorby/.

Pokračovala spolupráce s KID o.p.s. – Klub Interaktivního Domu, se kterým škola připravuje interaktivní motivační programy.

Dále se rozvíjí spolupráce s dobrovolnickým centrem FN Motol.

Škola vypomáhá dobrovolníkům při různých akcích zajištěním doprovodu.

1.17. Další akce školy, projekty, zapojení školy do rozvojových programů

I v uplynulém školním roce jsme při tvorbě projektů zachovávali dvě linie:

1. Projekty se zaměřením na mimoškolní činnost dětí, cílem je pozitivní ovlivnění léčby dětských pacientů formou mimoškolních aktivit, např. Indiánské prázdniny, Tulipánový den, školní tematické projekty.
2. Projekty zaměřené na proces vzdělávání v našich specifických podmínkách, např. vzdělávání s využitím e-learningu, školní projektové dny.

Tvorba a realizace projektů je práce týmová celého pedagogického sboru, která je průběžně plánována během školního roku, řešena na provozních a pedagogických radách a individuálně s pedagogy.

Školní projekty, které realizujeme, jsou krátkodobé (jednodenní, týdenní) i dlouhodobé (měsíční, celoroční). Projekty zohledňují věkové složení skupin na lůžkových odděleních i ve třídách na DPK.

První linie:

Těšíme se na Halloween – podzimní kreativní tvoření, program na desátém patře FN Motol.

Mikulášská nadílka – výroba dárečků, vánočních přání, pečení perníčků.

Adventní tvoření s dětmi na klinice hematoonkologické.

Vánoce, Vánoce přicházejí - vánoční program pro hospitalizované děti na desátém patře FN Motol.

Masopustní veselí - zábavný, kreativní program na desátém patře FN Moto.l

Tulipánový den výtvarná soutěž, kterou pořádáme ve spolupráci s Klubem interaktivního domu o.p.s. a s Dobrovolnickým centrem FN Motol, s FN Motol pod záštitou Velvyslanectví Nizozemského království.

Podtitulem Tulipánového dne je: „Měníme nemocnici v rozkvetlou zahradu dobra.“ Výtvarné práce jsou vystaveny v areálu nemocnice. Program je koncipován tak, aby se jej mohly

účastnit i ležící děti. Výtvarné práce, které děti tvoří, jsou součástí galerie, která je k prohlédnutí v atriu nemocnice i pro veřejnost.

Moje milá mámo – oslava Dne matek, výroba drobných dárků.

Indiánské prázdniny jsou interaktivním programem, který pro pacienty motolské nemocnice připravujeme a realizujeme ve spolupráci s Klubem Interaktivního domu.

Každoročně je po celý měsíc červen připraven zábavný vzdělávací program s indiánskou tematikou. Děti se stávají členy kmene Motolů. Indiánské prázdniny přinášejí do nemocnice zpestření, možnost vyjít z nemocničního pokoje ven a strávit zajímavé odpoledne u dvou indiánských týpí, které jsou postaveny v areálu nemocnice. Celým programem prolíná motivační hra „Tři kamínky.“

Druhá linie:

Peníze nebo život – projekt se žáky na DPK, podpora finanční gramotnosti.

Jaro ožívá - projekt se žáky I. stupně na klinice hematonekologické (vyprávění s obrázky, pracovní listy, kvízy, hry k tématu, nahrávky hlasů ptáků).

Křížem krázem nemocnicí – celoroční projekt s cílem získat větší množství informací o lidském těle, péče o své zdraví, zlepšování zdravého životního stylu, zlepšení orientace v lékařské terminologii, seznámení se slavnými osobnostmi v oblasti přírodních věd.

Svět nejen v nemocnici – projekt zabývající se EVVO, životní prostředí pro budoucí generace (znečišťování, oteplování, potravinový řetězec).

Rozvíjíme logické myšlení – celoroční projekt s cílem rozvíjet logické myšlení, zvyšovat sebedůvěru ve vlastní matematické schopnosti, motivovat žáky k samostatné aktivní činnosti, dokázat žákům, že jsou schopni během své hospitalizace podávat srovnatelné výsledky jako ve své škole.

Přírodní katastrofy – seznámení s chováním v krizových situacích, práce s mapou, vyhledávání na internetu, výchova k myšlení v globálních souvislostech – ochrana životního prostředí).

Motolské legendy a mýty – celoroční projekt českého jazyka zaměřený na rozvoj kvalitního jazykového vzdělávání, spojuje prvky slohové a jazykové.

Projekt „**Držíme krok**“: podpora dětí se zdravotním oslabením a postižením na nemocničních školách při pražských nemocnicích.

Projekt byl zahájen v dubnu roku 2012 a ukončen v březnu 2014. Byl zaměřen **na výuku středoškoláků**, hlavním cílem projektu byla podpora žáků středních škol, kteří v důsledku zdravotního oslabení, postižení měli ztíženou pozici při studiu.

Reálné provádění projektu spočívalo v těchto aktivitách:

- ❖ Výuka cizích jazyků dlouhodobě hospitalizovaných žáků byla zkvalitněna uplatněním rodilého mluvčího.
- ❖ Badatelské aktivity z oblasti přírodních a společenských věd byly realizovány na Klinice dětské psychiatrie, žáci navštívili výstavy a expozice Národního muzea, kde byl lektory připraven zábavný vzdělávací program.
- ❖ Do vzdělávacího portálu Škola za školou bylo zaregistrováno 167 žáků, kteří při své výuce využívali e-learning.

Tito školou zaregistrovaní žáci mají možnost využívat vzdělávací portál i po propuštění z nemocnice do domácího léčení (www.skolazaskolou.cz).

- ❖ V době prázdnin byl pro žáky dlouhodobě hospitalizované připraven prázdninový program. Nabízené aktivity zahrnovaly vzdělávací i zájmové aktivity.

Podle našich zkušeností má tato možnost vzdělávání velmi podstatný pozitivní předpoklad pro proces výuky v obecném slova smyslu s kladným psychologickým dopadem na jednotlivce a rodiče. Kontrola, zpětná vazba, kterou e-learning poskytuje, zajišťuje kontinuitu vzdělávacího procesu, který probíhá ve specifických podmínkách. Pro středoškoláky je možnost používat e-learning zároveň jako pomůcku obsahující vzdělávací materiál pro vlastní samostudium a přípravu na jednotlivé vzdělávací oblasti. V případě našich specifik při vzdělávání žáků s dlouhodobým pobytem je e-learning vhodný jako distanční forma výuky.

Celé Česko čte dětem – čas, který děti tráví v nemocničním prostředí lze využít pro četbu, která rozvíjí paměť, představivost, podílí se na emočním rozvoji dítěte, formuje čtecí návyky a podporuje získávání vědomostí. Do projektu jsou zapojovány děti z mateřské školy.

Celoroční přehled akcí, pořádaných pro hospitalizované žáky na klinikách FN Motol.

Září:

5.9. Společné zahájení školního roku s Kapkou naděje (škola zajišťovala doprovod žáků)

10.10. Projekt Držíme krok – badatelské aktivity - spolupráce s Národním muzeem – DPK

17.9. Projekt Držíme krok – badatelské aktivity - spolupráce s Národním muzeem – DPK

23.9. Projekt Držíme krok – badatelské aktivity - spolupráce s Národním muzeem – DPK

26.9. Výstava Monarchie – Nová budova Národní muzea, Vinohradská 1, Praha 1

19.9. Celoroční školní program vyučujících českého jazyka – „Motolské legendy a mýty“

Říjen:

1.10. Projekt Držíme krok – badatelské aktivity - spolupráce s Národním muzeem – DPK

3.10. Exkurze do Planetária, Královská obora 233, Praha 7 – Vesmír a světlo (žáci z DPK)

7.10. Projekt Držíme krok - Výuka anglického jazyka s rodilým mluvčím na DPK a lůžkových odděleních

14.10. Projekt Držíme krok - Výuka anglického jazyka s rodilým mluvčím na DPK a lůžkových odděleních

15.10. Projekt Držíme krok – badatelské aktivity - spolupráce s Národním muzeem – DPK

21.10. Projekt Držíme krok - výuka anglického jazyka s rodilým mluvčím na DPK a lůžkových odděleních

23.10. Projekt Držíme krok - výuka informatiky

31.10. Celoškolní projektový den Těšíme se na Halloween – 10. patro FN Motol

Listopad:

4.11. Projekt Držíme krok – výuka anglického jazyka s rodilým mluvčím na DPK a lůžkových odděleních

5.11. Projekt Držíme krok – badatelské aktivity - spolupráce s Národním muzeem – DPK

11.11. Projekt Držíme krok – výuka anglického jazyka s rodilým mluvčím na DPK a lůžkových odděleních

12.11. Projekt Držíme krok - badatelské aktivity - spolupráce s Národním muzeem – DPK

13.11. Projekt Držíme krok - výuka informatiky s lektorem podle individuálních potřeb studentů

14.11. „Korálkování“ – akce Dobrovolnického centra FN Motol (škola zajišťovala doprovod žáků)

18.11. Projekt Držíme krok – výuka anglického jazyka s rodilým mluvčím na DPK a lůžkových odděleních

19.11. Projekt Držíme krok – badatelské aktivity - spolupráce s Národním muzeem – DPK

20.11. Projekt Držíme krok - výuka informatiky

21.11. Pohádka Karkuloviny, akce Dobrovolnického centra FN Motol (škola zajišťovala doprovody žáků)

25.11. Projekt Držíme krok - výuka anglického jazyka s rodilým mluvčím na DPK a lůžkových odděleních

25.11. Projekt Celé Česko čte dětem - čtení M. Míkové na klinice hematologické

26.11. Projekt Držíme krok – badatelské aktivity - spolupráce s Národním muzeem – DPK

28.11. Vystoupení Světlany Nálepkové, akce dobrovolnického centra FN Motol (škola zajišťovala doprovod žáků)

Prosinec:

2.12. Projekt Držíme krok - výuka anglického jazyka s rodilým mluvčím na DPK a lůžkových odděleních

3.12. Projekt Držíme krok – badatelské aktivity - spolupráce s Národním muzeem – DPK

5.12. Mikulášská nadílka s Kapkou naděje (škola zajišťovala doprovody žáků)

9.12. Projekt Držíme krok, práce studentů středních škol s lektorem podle individuálních studijních potřeb

10.12. Celoškolní projektový den - Vánoce, Vánoce přicházejí.

10.12. Projekt Držíme krok – badatelské aktivity - spolupráce s Národním muzeem – DPK

16.12. Projekt Držíme krok - výuka anglického jazyka s rodilým mluvčím na DPK a lůžkových odděleních

17.12. Projekt Držíme krok – badatelské aktivity - spolupráce s Národním muzeem – DPK

17.12. Adventní tvoření na klinice hematologické

18.12. Projekt Držíme krok, práce studentů středních škol s lektorem podle individuálních studijních potřeb

19.12. Vycházka se žáky z DPK „Štědrý večer nastal“ – Národopisné muzeum, Letohrádek Kinských, Kinského zahrada 98, Praha 5

20.12. Vánoční tvoření se žáky na DPK (zhotovení vánoční dekorace)

Leden:

7.1. Projekt Držíme krok – badatelské aktivity - spolupráce s Národním muzeem – DPK

9.1. Exkurze Planetárium, Královská obora 233, Praha 7 – Rok v Antarktidě (žáci z DPK)

13.1. Projekt Držíme krok - výuka anglického jazyka s rodilým mluvčím na DPK a lůžkových odděleních

14.1. Projekt Držíme krok – badatelské aktivity - spolupráce s Národním muzeem – DPK

20.1. Projekt Držíme krok - výuka anglického jazyka s rodilým mluvčím na DPK a lůžkových odděleních

21.1. Projekt Držíme krok – badatelské aktivity - spolupráce s Národním muzeem – DPK

27.1. Projekt Držíme krok - výuka anglického jazyka s rodilým mluvčím na DPK a lůžkových odděleních

28.1. Projekt Držíme krok – badatelské aktivity - spolupráce s Národním muzeem – DPK

28.1. Přírodní katastrofy – projekt v rámci výuky zeměpisu se žáky na DPK

Únor:

3.2. Projekt Držíme krok - výuka anglického jazyka s rodilým mluvčím na DPK a lůžkových odděleních

4.2. Projekt Držíme krok – badatelské aktivity - spolupráce s Národním muzeem – DPK

10.2. Projekt Držíme krok - výuka anglického jazyka s rodilým mluvčím na DPK a lůžkových odděleních

11.2. Projekt Držíme krok – badatelské aktivity - spolupráce s Národním muzeem – DPK

24.2. Projekt Držíme krok - výuka anglického jazyka s rodilým mluvčím na DPK a lůžkových odděleních

25.2. Projekt Držíme krok – badatelské aktivity - spolupráce s Národním muzeem – DPK

27.2. Exkurze se žáky z DPK Ztracený Masopust – výtvarná dílna, Národopisné muzeum, Letohrádek Kinských, Kinského zahrada 98, Praha 5

Březen:

3.3. Projekt Držíme krok - výuka anglického jazyka s rodilým mluvčím na DPK a lůžkových odděleních

4.3. Projekt Držíme krok – badatelské aktivity - spolupráce s Národním muzeem – DPK

6.3. Exkurze se žáky z DPK Čas zámořských objevů, Náprstkovo muzeum, Betlémské náměstí 1, Praha 1

10.3. Projekt Držíme krok - výuka anglického jazyka s rodilým mluvčím na DPK a lůžkových odděleních

11.3. Projekt Držíme krok – badatelské aktivity - spolupráce s Národním muzeem – DPK

17.3. Projekt Držíme krok - výuka anglického jazyka s rodilým mluvčím na DPK a lůžkových odděleních

18.3. Projekt Držíme krok – badatelské aktivity - spolupráce s Národním muzeem – DPK

20.3. Vycházka se žáky z DPK - „Peníze nebo život“

24.3. Projekt Držíme krok - výuka anglického jazyka s rodilým mluvčím na DPK a lůžkových odděleních

27.3. Školní projekt na DPK „Peníze nebo život“ - finanční gramotnost

28.3. Projekt Držíme krok, práce studentů středních škol s lektorem podle individuálních studijních potřeb

31.3. Projekt Držíme krok - výuka anglického jazyka s rodilým mluvčím na DPK a lůžkových odděleních

Duben:

7.4. Korálová dílna, program Dobrovolnického centra FN Motol, škola zajišťovala doprovod žáků

10.4. Exkurze se žáky z DPK – Velikonoční příběh – Národopisné muzeum, Letohrádek Kinských, Kinského zahrada 98, Praha 5

10.4. Školní projekt Velikonoční příběh na desátém patře FN Motol

10.4. Velikonoční příběh, Letohrádek Kinských, Kinského zahrada 98, Praha 5

15.4. Velikonoce s Kapkou naděje – škola zajišťovala doprovod žáků

22.4. Balónkový den – program připravil Imunologický ústav 2. LF a FN Motol (škola zajišťovala doprovod)

23.4. Tulipánový den – projekt ve spolupráci s KID, Dobrovolnickým centrem, FN Motol ZŠ a MŠ při FN Motol

Květen:

6.5. Školní projekt „Moje milá mámo“ – oslava Dne matek, desáté patro lůžkové části nemocnice

22.5. Mobilní planetárium – program v oblasti astronomie a přírodních věd, realizován na klinice hematologické

26.5. Celé Česko čte dětem – čtení pro děti na klinice hematologické

Červen:

2.6. Zahájení indiánských prázdnin, společný projekt KID, Dobrovolnické centrum FN Motol a ZŠ a MŠ při FN Motol.

5.6. Život na venkově, jak jej neznáte – výtvarná dílna, Národopisné muzeum – Letohrádek Kinských, Kinského zahrada 98, Praha 5

17.6. Program na Indiánských prázdninách připravila škola

19.6. Vycházka Prahou - Petřín-Bludiště, Květná zahrada, Zahrada Kinských

21.6. Vyhodnocení celoročního školního projektu „Rozvíjíme logické myšlení“, na kterém pracovali žáci 6. a 7. třídy

24.6. Slavnostní ukončení Indiánských prázdnin

1.18. Závěry a zjištění ČŠI, případně jiných kontrol (u zpráv ČŠI uveďte č.j. a signaturu)

Ve školním roce 2013/2014 proběhla kontrola z Oblastního inspektorátu práce pro hlavní město Prahu, č. j.: 5632/3.50/6583/14/15.2.

Předmětem kontroly:

Kontrola dodržování povinností vyplývajících z právních předpisů, z nichž vznikají zaměstnavatelům a zaměstnancům práva nebo povinnosti v pracovněprávních vztazích včetně právních předpisů o odměňování zaměstnanců a stanovených povinností vyplývajících pro zaměstnavatele z ustanovení jednotlivých paragrafů zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákoník práce“ ZP). Dodržování vybraných ustanovení zákoníku práce, ve znění platném v kontrolovaném období – náležitosti pracovněprávního vztahu, pracovní poměry, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, odměňování a pracovní doba.

Závěr: Kontrolou nebylo zjištěno porušení povinností zaměstnavatele v pracovně právních a mzdových předpisech ve stanovené oblasti kontroly.

Ze strany zřizovatele proběhla mimořádná finanční kontrola vybraných úseků hospodaření za rok 2013.

Závěr: Z provedené mimořádné kontroly vybraných úseků hospodaření za rok 2013 vyplývá, že organizace plní účel, pro který je zřízena, tj. poskytování základního vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a předškolní vzdělání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Nehospodárné nebo neoprávněné použití finančních prostředků nebylo zjištěno. Svěřený majetek byl využíván hospodárně a byla zabezpečena jeho ochrana. Testování vybraných úseků hospodaření za rok 2013 bylo zjištěno, že účetnictví organizace bylo v podstatných ohledech vedeno v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví ve znění pozdějších předpisů.

Nebylo zjištěno porušení ustanovení zákona č. 137/2016 Sb., o zadávání veřejných zakázek, ve znění pozdějších předpisů.

2. Pedagogičtí pracovníci a další vzdělávání

2.1 Přehled pracovníků školy

Počet pracovníků celkem	25
Počet učitelů ZŠ na I. stupni	5
Počet učitelů na II. stupni	12
Počet učitelů v mateřské škole	4
Počet vychovatelů ve školní družině, školním klubu	2
Počet správních zaměstnanců	2

2.2. Počet pedagogických pracovníků ZŠ:

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele Přepočtení na zaměstnance	Interní učitelé fyzické osoby celkem	Interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
Základní škola	2	2	17	16,5	0	0	17	16,5

2.3. Věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6.2014

Věk	do 30 let včetně	31 až 40 let	41 až 50 let	51 až 60 let	nad 60 let	z toho důchodci
Počet	1	2	12	6	2	2
z toho žen	1	2	12	6	2	2

Odchody pedagogů: celkem 1, průměrný věk pedagogických pracovníků je 46,67 let.

2.4. Aprobovanost výuky v %

	Kvalifikovaní pracovníci	Kvalifikovaní v % speciální ped.	Nekvalifikovaní Pracovníci	Nekvalifikovaní v % speciální ped.
I. stupeň	5	100%	0	0%
II. stupeň	9	75%	3	25%

2.5. Kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. 6. 2014

Typ školy	Vzdělání										
	Vysokoškolské pedagogické			Vysokoškolské nepedagogické			s DPS	bez DPS	VOŠ pedagogická	VOŠ nepedagogického směru	
	Bc.	Mgr.	Dr.	Ing.	Mgr.	Dr.				s DPS	bez DPS
	Základní škola		13	2	2						

Všichni učitelé na prvním stupni jsou plně aprobováni, včetně speciální pedagogiky. Učitelé druhého stupně mají aprobační pro jednotlivé vzdělávací předměty, s výjimkou zeměpisu a informatiky.

Školní družina, Školní klub, Mateřská škola

Typ školy	Vzdělání			VOŠ Pedagogická VŠ
	Střední odborné s maturitou pedagogického směru	Střední odborné s maturitou nepedagogic. směru		
		s DPS	bez DPS	
ŠK vychovatelka (1)	1			
ŠD vychovatelka (1)	1			1/Bc./
MŠ učitelky (4)	3			1/Bc./

5.5. 2014 nástup nové učitelky do MŠ – VŠ vzdělání (Mgr.)

2.6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

typy studia	počet akcí	zaměření akcí	počet účastníků	vzdělávací instituce
Celostátní semináře:	1	Pediatrické dny v Hradci Králové celostátní setkání škol při zdravotnických zařízeních	4	Čes. lékařská spol. JEP, Ped. společ. ČLS JEP Univerzita Hradec Králové
	1	Cestou inspirace a přátelství (100 let založení Jedličkova ústavu	3	Somatopedická společnost PF UK Rettigova 4, Praha 1
	1	Mezinárodní konference – Celé Česko čte dětem	2	Celé Česko čte dětem o.p.s. Smetanova 1912 Český Těšín
	1	Konference o výchově a vzdělávání	1	Govin, s.r.o.Veverkova1229 Praha 8
	1	Kolokvium ředitelů	1	NIDV, Jeruzalemská 12, Praha 1
Seminář dvoudenní:	1	Židé – dějiny a kultura	2	Židovské muzeum U Staré školy 4 Praha 1

Semináře:	1	IPADY ve výuce matematiky	2	Somatopedická společnost PF UK Rettigova 4, Praha 1
	1	Od zaběhlé rutiny k rozmanitosti v hodinách AJ	1	Senovážné náměstí 872, Praha 1
	1	Matematika založená na zkušenostech pro I. stupeň	1	UK PF Rettigova 4, Praha 1
	1	Psychosociální problematika v dětské onkologii	2	Amelie, o.s., Šaldova 337, Praha 8
	1	Jaro ožívá nejen s rorýsy	1	NIDV, Jeruzalemská 12, Praha 1
	1	Podpora matematické gramotnosti na II. stupni ZŠ	2	Vzdělávací institut střeďočeského kraje C. Boudy 1188, Kladno
	1	Zooterapie ve zdravotnických zařízeních	1	Dobrovolnické centrum, V Úvalu 84, Praha 5
	1	Fyzika činnostně	1	Tvořivá škola, o.s. Kamenná čtvrť 120, Brno
Studium speciální pedagogiky:	1	Rozšiřující studium speciální pedagogiky	1	UJAK Praha Roháčova 63, Praha 3
Studium jazyků	1	Anglický jazyk rozšiřující studium	1	MÚVS ČVUT JASPEX Kolejní 263, Praha 6
Management, řízení:	1	Asertivita s vlídnou tvář	2	NIDV, Jeruzalemská 12, Praha 1
	1	Stížnosti a jejich řešení	2	NIDV, Jeruzalemská 12, Praha 1

	1	Komunikace pro vedoucí pracovníky	1	NIDV, Jeruzalemská 12, Praha 1
	3	Psychologické a personální poradenství	1	Psychologické a personální poradenství, Na Hřebenech I., 1149/1, Praha 4
	1	Komunikace a zpětná vazba	22	Psychologické a personální poradenství, Na Hřebenech I., 1149/1, Praha 4
	1	Vedení skladového hospodářství	1	GORDIC, spol. s.r.o. Erbenova 4 Jihlava

Další vzdělávání je chápáno jako celoživotní proces týkající se všech pedagogických pracovníků školy. Probíhá formou studia, samostudia, účasti na seminářích, kurzech, přednáškách, workshopech.

Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají zejména v těchto oblastech:

- speciální pedagogika (rozšiřující studium, nové směry)
- rozšiřující studium jazyků (metodika vyučování, prezentace nakladatelství učebnic)
- nové poznatky a trendy v jednotlivých předmětech
- související obory (první pomoc, poznatky z medicíny, relaxace...)
- prevence sociálně patologických jevů
- psychologie a hygiena práce
- počítačová gramotnost
- řízení školy, management
- jazykové školení

Pedagogové školy jsou vedením školy pravidelně informováni o nabídce vzdělávacích center, mají možnost si sami vyhledávat vhodné akce. Zaměstnavatel vytváří podmínky pro další vzdělávání.

Jedna učitelka MŠ dálkově studovala obor speciální pedagogika na UJAK Praha. Tři učitelky dokončily rozšiřující studium speciální pedagogiky na PF UK Praha.

3. Školská poradenská zařízení

3.1. Výchovné a kariérní poradenství - činnost, spolupráce s SPC, PPP

Pravidelně spolupracujeme s psychology a lékaři na jednotlivých klinikách, na Pediatrické klinice jsou učitelé přítomni pravidelných lékařských vizit, na kterých jsou seznámeni se zdravotním stavem, s možností zařazení žáka do výuky a mírou zátěže školními povinnostmi.

Vedení školy organizuje psychosociální schůzky, kterých se účastní zástupci Dobrovolnického centra FN Motol, psychologové a herní terapeut z kliniky hematologické, sociální pracovnice, zástupce Klubu Interaktivního domu a zástupci pedagogů.

Vzájemná informovanost nám pomáhá při plánování mimoškolních akcí, kterými chceme dále zlepšit pobyt žáků v nemocnici.

Pro lepší pedagogickou diagnostiku jsou na Dětské psychiatrické klinice zavedeny „školní karty“, do kterých vyučující pravidelně zapisují průběh výuky, míru zapojení a školní výsledky jednotlivých žáků. Tyto podklady pomáhají při společné diagnostické práci pedagogů i lékařů.

3.2. Integrace

Pokud jsou na naší škole žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí, je jim věnován individuální přístup.

3.3. Ekologická výchova, prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů prolíná celým pedagogickým procesem. V průběhu školního roku byly realizovány projekty, škola volí cílené akce, které eliminují sociálně patologické jevy zneužívání návykových látek. Učí žáky chápat nebezpečnost těchto látek i v rámci předmětu občanská výchova.

Ekologická výchova zohledňuje hledisko přírodovědné, estetické, ekonomické, sociální, technické a vychází z předpokladu celkového přístupu vztahu žáka k prostředí, ve kterém žije. Aktivní účast žáků na ochraně a utváření „svého“ prostředí spočívá především v pracovních činnostech. V projektech, které byly realizovány, se učí pozorovat, vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí ve skutečných ekosystémech. Na lůžkových odděleních je environmentální, ekologická výchova zařazována do individuálních vzdělávacích plánů jednotlivých žáků. Tyto plány koordinuje vyučující přírodopisu a chemie.

3.4. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání

Škola neorganizovala akreditované programy dalšího vzdělávání.

3.5. Přípravná třída pro děti se sociálním znevýhodněním - počet dětí, asistent učitele apod.

Není zřízena třída pro děti se sociálním znevýhodněním.

4. Školská výchovná a ubytovací zařízení

Škola nemá tento typ zařízení.

4.1. Škola v přírodě, Internát

Naše škola neorganizuje pobyt žáků ve škole v přírodě.

5. Závěr

Hlavním úkolem naší školy ve školním roce 2013/14 bylo zajistit kvalitní výchovu a vzdělání všem našim žákům, poskytnout co nejkomplexnější služby v oblasti vzdělávání.

Vzdělání chceme v rámci možností poskytovat dětem v příjemném a motivujícím prostředí, s kvalitní nabídkou vyučovacích programů, pomůcek, s možností využití online vzdělávání a prostřednictvím variabilního školního vzdělávacího programu.

Naplňováním klíčových kompetencí připravujeme žáky do života tak, aby byli schopni se sami vzdělávat na základě svých zájmů a potřeb, řešit problémy, komunikovat, rozhodovat se o svém profesním zaměření s přihlédnutím k osobnímu zdravotnímu stavu.

Naším úkolem nadále zůstává ukázat žákům cíle celoživotní. Nevzdávat se, nikdy se nepřestávat vzdělávat a co nejvíce se přiblížit ke svým snům a cílům.

V Praze dne 5.10.2014

Mgr. Vlasta Průchová, ředitelka školy

6. Přílohy – počty žáků ve školním roce 2013/2014

Příloha č. 1

Přehled počtu žáků v mateřské škole ve školním roce 2013/2014			
název kliniky	počet	chlapci	dívky
Klinika hematookologická Onkologie	44	20	24
Klinika hematookologická hematologie	37	15	22
Pediatrická klinika pneumologie	84	47	37
Klinika neurologická	74	42	32
Klinika ortopedická	83	49	34
Klinika ORL	214	123	91
Klinika chirurgie	174	85	89
Klinika stomatologická	40	28	12
Klinika hematookologická transplantační jednotka	31	20	11
Neurochirurgie	39	23	16
Pediatrická klinika gastroenterologie	43	24	19
Pediatrická klinika diabetologie	70	37	33
Pediatrická klinika nefrologie, dialýza	14	5	9
Klinika oční	65	27	38
Celkem	1012	545	467

Příloha č.2

Přehled počtu žáků na I. stupni základní školy ve školním roce 2013/2014			
název kliniky	počet	chlapci	dívky
Klinika hematooonkologická Onkologie	25	13	12
Klinika hematooonkologická hematologie	33	21	12
Pediatrická klinika pneumologie	33	13	20
Klinika neurologická	90	44	46
Klinika ortopedická	80	48	32
Klinika ORL	32	21	11
Klinika chirurgie	62	37	25
Klinika stomatologická	10	6	4
Dětské kardiocentrum, ARO	0	0	0
Neurochirurgie	16	6	10
Pediatrická klinika gastroenterologie	70	39	31
Pediatrická klinika diabetologie	69	32	37
Pediatrická klinika nefrologie, dialýza	41	26	15
Klinika oční	19	10	9
Klinika dětské psychiatrie	49	33	16
Celkem	629	349	280

Příloha č. 3

Přehled počtu žáků na II. stupni základní školy ve školním roce 2013/2014			
název kliniky	počet	Chlapci	dívky
Klinika hematologická Onkologie	27	14	13
Klinika hematologická hematologie	30	22	8
Pediatrická klinika pneumologie	28	13	15
Klinika neurologická	33	14	19
Klinika ortopedická 3.A, 4.C	66	40	26
Klinika ORL	10	5	5
Klinika chirurgie	2	1	1
Klinika stomatologická	2	1	1
Neurochirurgie	7	2	5
Pediatrická klinika gastroenterologie	33	15	18
Pediatrická klinika diabetologie	37	18	19
Pediatrická klinika nefrologie, dialýza	48	22	26
Klinika oční	21	9	12
Klinika dětské psychiatrie	220	53	167
ARO	0	0	0
Dětské kardiocentrum	1	1	0
Celkem	565	230	335

Příloha č. 4

Přehled počtu žáků ve školní družině, školním klubu ve školním roce 2013/2014			
název kliniky	počet	Chlapci	divky
Klinika hematookologická Onkologie	61	26	35
Klinika hematookologická hematologie	20	10	10
Pediatriká klinika pneumologie	52	17	35
Klinika neurologická	140	57	83
Klinika ortopedická	89	44	45
Klinika ORL	58	33	25
Klinika stomatologická	21	13	8
Klinika hematookologická transplantační jednotka	16	8	8
Neurochirurgie	75	38	37
Pediatriká klinika gastroenterologie	64	33	31
Pediatriká klinika diabetologie	91	31	60
Pediatriká klinika nefrologie, dialýza	81	45	36
Klinika oční	8	6	2
Klinika chirurgie	39	16	23
Celkem	815	377	438

Přehled počtu žáků s délkou pobytu v ZŠ a MŠ při FN Motol ve školním roce 2013/2014

Příloha č. 5

Mateřská škola

délka pobytu	celkový počet dětí
2 - 5 denní pobyt	755
6 - 10 denní pobyt	139
11 - 20 denní pobyt	46
21 - 30 denní pobyt	16
31 - 50 denní pobyt	18
51 - 100 denní pobyt	14
101 dní a více	24
celkem	1012 dětí

Základní škola I. stupeň

délka pobytu	celkový počet žáků
2 - 5 denní pobyt	391
6 - 10 denní pobyt	114
11 - 20 denní pobyt	46
21 - 30 denní pobyt	17
31 - 50 denní pobyt	22
51 - 100 denní pobyt	16
101 dní a více	23
celkem	629 žáků

Příloha č. 6

Základní škola II. stupeň

délka pobytu	celkový počet dětí
2 - 5 denní pobyt	177
6 - 10 denní pobyt	85
11 - 20 denní pobyt	129
21 - 30 denní pobyt	55
31 - 50 denní pobyt	53
51 - 100 denní pobyt	45
101 dní a více	21
Celkem	565 žáků

Školní družina, školní klub

délka pobytu	celkový počet žáků
2 - 5 denní pobyt	518
6 - 10 denní pobyt	157
11 - 20 denní pobyt	60
21 - 30 denní pobyt	16
31 - 50 denní pobyt	21
51 - 100 denní pobyt	26
101 dní a více	17
celkem	815 žáků

7. Ekonomická část výroční zprávy – školní rok 2013/2014

A) PŘÍJMY

1. PŘÍJMY – HLAVNÍ ČINNOST

v tis. Kč

		Upravený rozpočet k 31.12.13	Upravený rozpočet k 30.6. 2014
UZ 33353	Neinvestiční dotace poskytnutá ze státního rozpočtu	10 737	10 661
UZ 91	Provozní dotace poskytnutá z rozpočtu hl. m. Prahy	1 227	1 208
	celkem	11 964	11 869

2. OSTATNÍ PŘÍJMY

v tis. K

	k 31. 12. 2013	k 30.6. 2014
Příjmy z úroků	0,5	0,5

B) VÝDAJE

Neinvestiční výdaje celkem

v tis. Kč

	K 31. 12. 2013	K 30. 6. 2014
Platy zaměstnanců	8 101	3 391
OON	30	12
Mzdové prostředky celkem	8 131	3 403
Zákonné pojištění a FKSP	2 836	1 246
Nákup materiálu celkem	363	131
Nákup vody, paliv, energie celkem	94	31
Nákup služeb celkem	536	319
Opravy a udržování	0	0
Cestovné	4	4
Odpisy	0	0
Náklady celkem	11 964	5 134

	2014 - rozpočet po I. dohod. řízení			
	Celkem	Kryto rozpočtem		Kryto dalšími zdroji:
		HMP(SR)	HMP	
		UZ 33xxx	UZ 00091	
Mzdové prostředky celkem	8122,00	7855,00	267,00	0,00
03xx Platy zaměstnanců	8032,00	7765,00	267,00	
03xx Ostat. osobní náklady	30,00	30,00		
z toho 032x odstupné	0,00			
034x -035x Náhrady za doč.prac.nesch.	60,00	60,00		
Zákonné pojištění a FKSP	2843,00	2750,00	93,00	0,00
030x Sociální pojištění	756,00	696,00	60,00	
031x Zdravotní pojištění	1974,00	1944,00	30,00	
Jiné sociální pojištění	0,00			
030x 1% přiděl do FKSP	81,00	78,00	3,00	
Jiné sociální náklady	0,00			
031xKooperativa - 4,2promile - povinné poj.	32,00	32,00		
Spotřeba materiálu celkem	173,00	18,00	155,00	0,00
030x Léky a zdravotnický materiál	0,00			
031x Knihy, učební pomůcky vč .učebnic	25,00		25,00	
032x Potraviny	0,00			
034x Ochranné pomůcky	20,00		20,00	
035x pohonné hmoty	0,00			
Ostatní	128,00	18,00	110,00	
Spotřeba energie celkem	107,00	0,00	107,00	0,00
030x Elektřina	45,00		45,00	
031x Plyn	22,00		22,00	
032x Voda	0,00			
033x Teplo	40,00		40,00	
Ostatní*	0,00			
Nákup služeb celkem	594,00	38,00	556,00	0,00
03xx Opravy a údržba	0,00			
Cestovné	4,00		4,00	
Náklady na reprezentaci	0,00			
Ostatní služby	x	x	x	x
030x Vzdělávání	38,00	38,00		
031x Nájemné	100,00		100,00	
033x Konzultační a poradenské služby	0,00			
Ostatní	452,00		452,00	
Ostatní	30,00	0,00	30,00	0,00
Daň silniční	0,00			

Daň z nemovitostí	0,00			
Jiné daně a poplatky	0,00			
Smluvní pokuty a úroky z prodlení	0,00			
Jiné pokuty a penále	0,00			
Dary	0,00			
Prodaný materiál	0,00			
Ostatní náklady z činnosti	x	x	x	x
030x odvod za neplnění povinnosti zaměstnávat zdravotně postižené	0,00			
Odpisy dlouhodobého majetku	0,00			
Náklady z odepsaných pohledávek	0,00			
Náklady z drobného dlouhodob. majetku	0,00			
00-49 DDNM	0,00			
050-099 DDNM pod stanovenou hranicí	0,00			
0100-0199 DDHM	30,00		30,00	
0200-0298 DDHM pod stanovenou hranicí	0,00			
Úroky	0,00			
Ostatní finanční náklady	x	x	x	x
Daň z příjmů	0,00			
Dodatečné odvody daně z příjmů	0,00			
Ostatní*	0,00			
ONIV Celkem (3+4+5+6)	904,00	56,00	848,00	0,00
NIV CELKEM (1+2+7)	11869,00	10661,00	1208,00	0,00

Čerpání přidělených prostředků bylo rovnoměrné v průběhu celého období, byl použit rezervní i investiční fond organizace.

8. Odborová organizace

Ke dni 21.9.2012 byla zaregistrována ZO ČMOS – PŠ při ZŠ a MŠ při FN Motol. Kolektivní smlouva nebyla dosud podepsána.

V Praze dne 5.10.2014

Mgr. Vlasta Průchová, ředitelka školy